

УТВЕРЖДЕНА

приказом Управление образования местной  
администрации Терского муниципального района  
от 11.01.2019 г. № 4/1

**Программа  
поддержки общеобразовательных  
учреждений Терского муниципального  
района с низкими результатами обучения  
на 2019-2020 годы**

КБР, г. п. Терек  
2019 год

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа поддержки общеобразовательных учреждений Терского муниципального района с низкими результатами обучения на 2019-2020 годы
Основание для разработки Программы	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 2408-р);</p> <p>- Стратегия развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 24 июля 2007 г. № 181-ПП);</p> <p>-Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, (утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП)</p>
Разработчик Программы	Управление образования местной администрации Терского муниципального района
Цель Программы	Повышение качества образования в образовательных учреждениях Терского муниципального района за счет повышения результативности деятельности школ с устойчиво низкими образовательными результатами.
Задачи Программы	1.Разработать, апробировать и закрепить в муниципальной образовательной системе типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.

	<p>2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к образованию.</p> <p>3. Организовать проведение комплексного мониторинга, направленного на изучение ситуации в школах для принятия эффективных управленческих решений и оценки результатов программы.</p> <p>4. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров посредством сочетания вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</p> <p>5. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты;</p> <p>6. Реализовать комплекс мер по развитию социального образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) в образовательный процесс МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие.</p> <p>7. Реализовать комплекс мер по развитию информационно-образовательной среды в МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие путем внедрения современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех уровнях общего образования.</p>
Миссия Программы	Необходимость повышения эффективности деятельности учреждений в обеспечении доступности нового качества образования вне зависимости от социального или культурного статуса семей учащихся за счет реализации внутреннего кадрового потенциала и учета внешних факторов при решении стратегических и тактических задач.
Сроки реализации Программы	Январь 2019 года – июль 2020 года
Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап</b> (январь-август 2019 года) – аналитико-прогностический: проведение аналитической и диагностической работы, перспективное планирование деятельности служб и инфраструктурных элементов ОУ в соответствии с приоритетными задачами Программы.</p> <p><b>Второй этап</b> (сентябрь 2019 года - май 2020 года) – внедренческий: апробация реализации Программы.</p> <p><b>Третий этап</b> (июль 2020 года) – подведение итогов реализации Программы.</p>
Исполнители и соисполнители меро-	Управление образования местной администрации Терского муниципального района, администрации МКОУ СОШ

<p>приятий Программы</p>	<p>с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие; школы-участники муниципальной программы МКОУ Лицей №1 г.п.Терек, МКОУ СОШ № 3 г.п. Терек, МКОУ СОШ с.п. Урожайное</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль реализации программы осуществляет Управление образования местной администрации Терского муниципального района, муниципальный общественный Совет по вопросам образования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам;</li> <li>– отсутствие выпускников 11 классов, получивших справку об обучении в школе;</li> <li>-созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>-повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;</li> <li>- создана партнерская сеть школ, работающих в сложных контекстах, используются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональные сообщества руководителей, педагогов, районных предметных (межпредметных) объединений;</li> <li>-созданы и внедрены программы школ, координирующие усилия администрации и педагогов, вовлекающие родителей (законных представителей) и местное сообщество;</li> <li>– создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ;</li> <li>– организовано эффективное сетевое взаимодействие между МКОУ СОШ № 3 г.п. Терек и МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Урожайное и МКОУ СОШ с.п.Хамидие, МКОУ Лицей №1 г.п.Терек и МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп;</li> <li>– рост удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых ОУ.</li> </ul>
<p>Плановые значения показателей эффективности реализации Программы</p>	<p>Качественные и количественные показатели эффективности реализации Программы рассчитываются в Программах повышения качества образовательных результатов МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие</p>

<p>Понятия, используемые в Программе</p>	<p>– учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, и среднего общего образования (ст.2, ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)</p>
<p>Используемые сокращения</p>	<p>– ОУ – образовательное учреждение;  – УО – Управление образования местной администрации Терского муниципального района;  – ИМЦ УО – Информационно - методический центр Управления образования местной администрации Терского муниципального района;  – ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  – ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;  – ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования  – ГИА – государственная итоговая аттестация;  – ЕГЭ – единый государственный экзамен;  – ОГЭ – основной государственный экзамен;  – ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.</p>

## 2. Актуальность Программы

В Терском муниципальном районе ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого образовательными учреждениями.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам региональных оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ района. Лучшие результаты показывают, как правило, школы благополучные во всех отношениях. Они имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, лицей. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число «успешных». Часть таких школ устойчиво демонстрируют низкие образовательные результаты.

По итогам анализа муниципальной образовательной системы и эффективности деятельности школ Терского муниципального района выделяется группа образовательных учреждений (14,2%), демонстрирующих низкие образовательные результаты за последние 3 года. Такие школы, как правило, не обладают и достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми) для организации эффективной работы.

Анализ результатов таких школ показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями.

Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В ходе реализации муниципальной программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволят выявлять такие школы, планировать наиболее эффективные и адресные формы их поддержки на муниципальном уровне.

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, обеспечение перехода их в статус резильентных (от англ. *resilient* — «живучий, устойчивый, негибкий»), повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, развить систему государственно-общественного управления, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

Муниципальная программа является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб системы образования.

Дифференциация в доступе к образованию наблюдается на всех уровнях образовательной системы. Наиболее заметны различия в доступе к образованию учащихся в городе и сельской местности.

Инфраструктура МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие развита слабо, отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению в полной мере запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Все это создает трудности для родителей (законных представителей) в организации времени учебы и отдыха детей.

Анализ итогов социальной диагностики социума учреждений показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- недостаточно высокой образованностью семей;
- средним уровнем общей культуры населения;
- высоким процентом многодетных, малообеспеченных семей;
- низким уровнем рынка труда (в населенных пунктах отсутствуют стабильно функционирующие предприятия, слабо развит малый бизнес);
- неразвитость внутренней конкурентной среды.

Анализ ситуации позволил выявить основные причины снижения качества образования в МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие:

- низкая мотивация учащихся на достижение результата;
- учителя недостаточно используют различные способы для мотивирования учащихся к достижению высоких результатов в обучении.

Инструментарий, позволяющий оценить уровень достижений учащихся по предметам, не разработан. Поэтому необходимо поэтапное обследование обучающихся. Отсутствие технологии поддержки интеллектуального потенциала объясняется тем, что в основной массе педагоги школ ориентируются на так называемого среднего ученика. У большей части учащихся и отдельных педагогов приоритет отметки, а не знаний. В результате наблюдается «потеря» как слабых, так и сильных учащихся;

– недостаточная «адресная» подготовка отдельных учителей, педагоги испытывают методические затруднения, которые мешают ему получать эффективные результаты обученности детей. Задача в том, чтобы выявить эти затруднения и оказать «адресную» квалифицированную помощь как педагогу, так и учащемуся;

– неэффективное использование в учебно-воспитательной деятельности принципа индивидуализации: достижение высоких результатов невозможно без использования целенаправленной проектируемой дифференцированной образова-

тельной деятельности. Именно индивидуальный подход является средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;

- отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебной деятельности.

Комплексная система мер, разработанная в рамках реализации Программы, позволит обеспечить мобилизацию ресурсов и внутреннего потенциала МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие на устранение выявленных причин проблем качества образования и достижение основной цели Программы.

### **3. Основные подходы и принципы реализации Программы**

Основными принципами, лежащими в основании Программы, являются следующие:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование системной поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления на образовательных достижениях учащихся (все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты);
- включение в работу всех уровней управления, их согласованные действия и взаимодействие, соответствующие изменениям в практиках оценки качества, подготовки педагогов;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность при рациональном контроле со стороны УО по обеспечению школы ресурсами для достижения ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с актуальной ситуацией школ.

При реализации Программы используются следующие подходы:

- управление по результатам: в период реализации в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий;
- целевой подход:



- решение задач Программы должно быть направлено на повышение качества в МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие; реализация Программы должна обеспечить достижение поставленных целей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ ситуации

##### *Контингент учащихся*

Контингент учащихся и количество классов-комплектов в МКОУ СОШ с.п.Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие за последние 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Диагностика количественного состава контингента учащихся за период 2016-2018 годы*

Учебные годы ОУ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Учащихся	Классов-комплектов	Учащихся	Классов-комплектов	Учащихся	Классов-комплектов
МКОУ СОШ с.п.Арик	302	16	330	18	326	18
МКОУ СОШ с. п. Нижний Курп	115	11	115	11	115	11
МКОУ СОШ с.п.Хамидие	127	11	128	11	136	11

Диагностические данные свидетельствуют об относительной стабильности контингента учащихся и количества классов - комплектов за последние 3 года.

##### *Социальная характеристика семей учащихся*

#### **Социальная характеристика семей учащихся МКОУ СОШ с.п.Арик**

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество учащихся	306
2.	Всего семей	209
3.	Количество родителей (законных представителей)	382
4.	Неблагополучные семьи	10%
5.	Малообеспеченные семьи	19,6%
6.	Многодетные семьи	43,1%
7.	Образование родителей (законных представителей): Высшее	6,3%
	Средне-специальное	83,2%
	Среднее	11,5%
8.	Работают оба родителя (законных представителя)	9,2%

9.	Работает один родитель (законный представитель)	39,5
10.	Оба родителя (законных представителя) являются безработными	5,5%

Значительную долю составляют семьи - «многодетные» - 43,1%. Только 6,3 % родителей (законных представителей) имеют высшее образование; 83,2% - среднее специальное и начальное профессиональное, 11,5% - общее среднее образование.

19,6% семей имеют статус «малообеспеченные».

#### **Социальная характеристика семей учащихся МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп**

№ п/п	Категории	Количество
1.	Количество учащихся	115
2.	Всего семей	71
3.	Количество родителей (законных представителей)	128
4.	Неблагополучные семьи	1,4%
5.	Малообеспеченные семьи	12,7%
6.	Многодетные семьи	26,8%
7.	Образование родителей (законных представителей): Высшее	10,1%
	Средне-специальное	63,3%
	Среднее	26,6%
8.	Работают оба родителя (законных представителя)	26,6%
9.	Работает один родитель (законный представитель)	20,3%
10.	Оба родителя (законных представителя) являются безработными	53,1%

#### **Социальная характеристика семей учащихся МКОУ СОШ с.п.Хамидие**

№ п/п	Категории	Количество
1.	Количество учащихся	142
2.	Всего семей	69
3.	Количество родителей (законных представителей)	125
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Малообеспеченные семьи	26,1%
6.	Многодетные семьи	42%
7.	Образование родителей (законных представителей): Высшее	20%
	Средне-специальное	45,6%
	Среднее	21,6%
8.	Работают оба родителя (законных представителя)	9,6%
9.	Работает один родитель (законный представитель)	12,8%
10.	Оба родителя (законных представителя) являются безработными	32,8%

### *Материально-техническая база, ресурсное оснащение*

При всей масштабности финансовых вложений в систему общего образования района за последние годы, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Комплекса мер по модернизации общего образования, не до конца остаются решёнными проблемы оснащения современным учебным и компьютерным оборудованием, ученической мебелью. Материально-технические и бытовые условия для обучения, созданные в МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие, не соответствуют современным требованиям. Только 62% учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.

### **Кадровое обеспечение**

#### **МКОУ СОШ с.п Арик**

Общее количество педагогических работников на конец 2018 года – 29 человек. Высшее образование имеют 22 педагога (76%), среднее специальное – 7 (24%). Средний возраст коллектива – 42 года. В последнее время наблюдается поэтапное «омоложение» педагогического коллектива. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вместе с тем 4 педагога преподают несколько учебных предметов.

75,8% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте большей части педагогического коллектива, доля учителей пенсионного возраста 24,2 %.

69% педагогов имеют квалификационные категории, СЗД -31% .

МКОУ СОШ с.п. Арик	2016год	2017год	2018 год
Всего педработников	28	28	29
Уровень образования педагогов:			
Высшее педагогическое (в %)	21(75%)	21(75%)	22(76%)
Среднее специальное педагогическое (в %)	7(25%)	7(25%)	7(24%)
н/в (в %)	0	0	0
Квалификационные категории			
Имеют квалификационную категорию (в %)	15(53%)	17(60,7%)	20(69%)
СЗД (в%)	13(46,5%)	11(39,3%)	9(31%)
Возраст			
Доля учителей пенсионного возраста (в %)	5(18%)	6(21,4%)	7(24,2)

### **Кадровое обеспечение**

#### **МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп**

Общее количество педагогических работников – 22 . Высшее образование имеют (77%), среднее специальное – (14%), н/в- (9%). Средний возраст учителей – 44 года, что ниже среднего показателя по району. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вместе с тем 5 педагога преподают несколько учебных предметов.

65% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, доля учителей пенсионного возраста 29% .

7 педагогов имеют квалификационные категории (31%) . Соответствуют занимаемой должности - 8 (40%).

Уровень квалификации педагогических работников значительно ниже средних показателей по району.

МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп	2016год	2017год	2018 год
Всего педработников	21	21	22
Уровень образования педагогов:			
Высшее педагогическое (в %)	15-71%	15-71%	17-77%
Среднее специальное педагогическое (в %)	4-19%	4-19%	3-14%
н/в (в %)	2-10%	2-10%	2-9%
Квалификационные категории			
Имеют квалификационную категорию (в %)	6-29%	6-29%	7-31%
СЗД (в%)	13-61%	14-66%	9-41%
Возраст			
Доля учителей пенсионного возраста (в %)	1-6%	5-31%	5-29%

### ***Кадровое обеспечение***

#### **МКОУ СОШ с.п.Хамидие**

Общее количество педагогических работников – 28 . Высшее образование имеют 16 (57%), среднее специальное – 11 (39%), н/в- 1 (4%). Средний возраст учителей – 59 лет, что значительно выше среднего показателя по району. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, вместе с тем 5 педагогов преподают несколько учебных предметов.

79% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, доля учителей пенсионного возраста 56% .

18 (64%) учителей имеют квалификационные категории. Соответствуют занимаемой должности - 8 (29 %).

МКОУ СОШ с.п.Хамидие	2016год	2017год	2018 год
Всего педработников	28	28	28
Уровень образования педагогов:			
Высшее педагогическое (в%)	17/61	16/57	16/57
Среднее специальное педагогическое (в%)	11/39	11/39	11/39
н/в (в%)	-	1/4	1/4
Квалификационные категории			

Имеют квалификационную категорию (в%)	15/54	18/64	18/64
СЗД (в%)	11	8/29	8/29
Возраст			
Доля учителей пенсионного возраста (в%)	60	57	56
Доля учителей, имеющих стаж более 15 лет (в%)	82	80	79
Молодые педагоги (количество)	3	3	3
Средний возраст учителей	59	58	59

Несмотря на укомплектованность кадрами во всех выше названных ОУ, в целом сохраняется дефицит квалифицированных специалистов, уровень которых способствовал бы активным процессам развития образовательных систем, проблема дефицита кадров влечёт за собой увеличение нагрузки педагогов, что в свою очередь негативно влияет на качество преподавания.

Вместе с тем результаты методического патронажа, проводимого на муниципальном уровне в течение последних 3 лет, свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Так педагогическая деятельность более 50% учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с введением нового Стандарта, у значительной части педагогов преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера. Отсутствует системное использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги не владеют методами и приёмами работы со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися, недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока, и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся.

Важной составляющей образовательного процесса является социализация детей и подростков. Деятельность ОУ в данном направлении не носит системного характера и является недостаточно эффективной. Актуальной остаётся проблема организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением, а также консультационной помощи семьям этой категории детей.

В целях обеспечения кадровых условий реализации ФГОС общего образования в ОУ Терского муниципального района поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогов по данному направлению. По состоянию на 01.01.2019 года необходимую курсовую подготовку прошли 98% учителей, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для развития кадрового потенциала МКОУ СОШ с.п Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п.Хамидие Информационно-методическому центру Управления образования необходимо организовать:

- консультационно-методическое сопровождение школ;

- повышение квалификации педагогических работников по индивидуальным планам профессионального развития;
- эффективное использование различных ресурсов муниципальной системы образования и форм профессионального взаимодействия;
- создание условий для привлечения молодых специалистов.

Администрациям школ совершенствовать формы стимулирования педагогов за результативную образовательную деятельность .

### ***Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)***

Более 10 лет в МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие функционируют школьные научно- исследовательские общества учащихся (НОУ).

В течение последних трёх лет учащиеся данных школ принимают участие в районных научно-практических конференциях; интеллектуальных конкурсах; в конкурсе научно- исследовательских работ на соискание Премии главы; в муниципальной гуманитарной олимпиаде «Умники и умницы», вместе с тем, показатель результативности МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие остаётся невысоким.

В целом организация работы с одарёнными (талантливыми) детьми показывает наличие следующих проблем:

- не у всех учителей имеется программное обеспечение по работе с одарёнными детьми (учебные программы);
- низкий уровень психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности учащихся и педагогических работников;
- невысокий уровень активности и мотивации педагогов в работе с одарёнными (талантливыми) детьми, в том числе организации исследовательской и проектной деятельности;
- не на должном уровне вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность слабоуспевающие учащиеся;
- низкий уровень целевой методической поддержки по вопросам выявления и организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми со стороны администрации.

### ***Учебные результаты***

Диагностические данные, свидетельствующие об основных учебных результатах учащихся МКОУ СОШ с. п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп, МКОУ СОШ с.п. Хамидие за последние 3 года, представлены в таблицах 1-11.

***Таблица 1. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся (4,9,11 классы ) за 2016-2018 годы МКОУ СОШ с.п.Арик***

Класс	Предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
		Успе в.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
4	Русский	100	70	100	63,5	100	60
9	Русский	100	50	100	85	96	70

11	Русский	100	57	100	75	100	73
4	Математика	100	70	100	69,7	100	65,7
9	Математика	100	78	100	80	96	37
11	Математика	100	50	100	50	93	60

*Таблица. 2. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся (4,9,11 классы) за 2016-2018 годы МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп*

Клас с	Пред- мет	2016 год		2017 год		2018 год	
		Успев	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
4	Русский	100	45,3	100	42,7	100	45,6
9	Русский	100	42	100	40	83,3	42
11	Русский	100	75	100	84	100	77
4	Математика	100	64,7	100	62,4	100	65,4
9	Математика	100	54,8	100	56,1	100	47
11	Математика	100	47,6	100	49,2	100	42,1

*Таблица. 3. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся (4,9,11 классы) за 2016-2018 годы МКОУ СОШ с. п. Хамидие*

Класс	Предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
		Успев.	Каче- ство	Успев	Каче- ство	Успе в.	Каче- ство
4	Русский	100	50	100	57	100	56
9	Русский	100	42	100	33	100	41
11	Русский	100	100	100	100	100	44
4	Математика	100	50	100	64	100	63
9	Математика	100	33	100	22	100	50
11	Математика	100	100	100	100	100	44

*Таблица 4. Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Арик*

Количество обучающихся	Год	Средний балл
31	2016	4
19	2017	4,2
26	2018	3,9

*Таблица5.Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Арик*

Количество обучающихся	Год	Средний балл
31	2016	4
19	2017	4,1
26	2018	3,7

Таблица.6.Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по русскому языку в форме ЕГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Арик

Количество обучающихся	Год	Средний балл
14	2016	47,1
4	2017	44
15	2018	52,3

Таблица.7. Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по математике в форме ЕГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Арик

Количество обучающихся	Год	Средний балл (Базовый уровень)
14	2016	4,1
4	2017	3,5
15	2018	3,6

Таблица.7.Количество выпускников, не получивших аттестат МКОУ СОШ с.п.Арик

Количество выпускников, не получивших аттестат	2016г	2017г	2018г
	0	0	1

Таблица8.. Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп

Количество обучающихся	Год	Средний балл
17	2016	4
19	2017	4,1
13	2018	3,9

Таблица 9.Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп

Количество обучающихся	Год	Средний балл
17	2016	4,1
19	2017	4,11
13	2018	3,9

Таблица10..Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по русскому языку в форме ЕГЭ (2016- 2018 год) МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп

Количество обучающихся	Год	Средний балл
------------------------	-----	--------------



4	2016	42
4	2017	40
11	2018	42,4

*Таблица 11. Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по математике в форме ЕГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп*

Количество обучающихся	Год	Средний балл (Базовый уровень)
4	2016	4
4	2017	3
11	2018	3,7

*Таблица.12. Количество выпускников, не получивших аттестат МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп*

Количество выпускников, не получивших аттестат	2016г	2017г	2018г
	0	0	1

*Таблица 13. Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по математике в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Хамидие*

Количество обучающихся	Год	Средний балл
12	2016	3,8
9	2017	4,4
12	2018	3,9

*Таблица14. Диагностика результатов ГИА учащихся 9 классов по русскому языку в форме ОГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Хамидие*

Количество обучающихся	Год	Средний балл
12	2016	4,3
9	2017	3,9
12	2018	4,5

*Таблица15. Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по русскому языку в форме ЕГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Хамидие*

Количество обучающихся	Год	Средний балл
2	2016	58,5
3	2017	65,7
9	2018	52

*Таблица16. Диагностика результатов ГИА учащихся 11 классов по математике в форме ЕГЭ (2016-2018 год) МКОУ СОШ с.п.Хамидие*

Количество обучающихся	Год	Средний балл (Базовый уровень)
2	2016	4,5
3	2017	4,7

9	2018	3,9
---	------	-----

**Таблица 17. Количество выпускников, не получивших аттестат МКОУ СОШ с.п.Хамидие**

Количество выпускников, не получивших аттестат	2016г	2017г	2018г
		0	0

Представленные диагностические материалы показывают наличие следующих основных проблем:

Результаты успеваемости и качества знаний в 9 классах (за последние три года) по математике в МКОУ СОШ с.п.Арик (2016 год -78%, 2017 год- 80%, 2018год- 37%), в МКОУ СОШ с.п. Нижний Курп (2016 год-54,8%, 2017 год -56,1%, 2018 год- 47%), МКОУ СОШ с.п.Хамидие (2016 год -33%,2017 год-22%,2018 - 50%).

Анализ результатов выявил проблемы с объективностью оценивания знаний обучающихся в школах.

В целом анализ учебных результатов учащихся по ОГЭ, ЕГЭ свидетельствует:

- невысокое качество преподавания учебных предметов;
- неэффективное построение процесса обучения и воспитания, основанное на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности школы;
- отсутствие системной работы со слабоуспевающими, в том числе индивидуальной;
- план внутришкольного контроля носит формальный характер;
- неэффективный административный контроль за подготовкой к ГИА

### **5. Основные направления и механизмы реализации Программы**

<b>Направление Программы</b>	<b>Механизмы реализации</b>
Нормативное правовое обеспечение	Разработка (корректировка) нормативной правовой базы ОУ, обеспечивающей реализацию программных мероприятий
Совершенствование системы управления	Актуализация управленческих мер, обеспечивающих оптимизацию внутренних ресурсов ОУ для решения поставленных задач
Мониторинговые мероприятия	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью анализа достигнутых промежуточных и итоговых результатов
Развитие кадрового потенциала	Реализация системы мер, обеспечивающих повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам повышения качества преподавания
Методическое сопровождение	Организация целевой методиче-

<b>Направление Программы</b>	<b>Механизмы реализации</b>
	ской поддержки педагогических и управленческих кадров по решению актуальных проблем качества организации учебного процесса
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в целях повышения образовательных результатов и ответственности за них
Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Организация диссеминации продуктивного опыта работы ОУ района, КБР, РФ по основным направлениям программы
Работа с родителями	Организация просвещения и консультационной поддержки родителей по вопросам обучения и воспитания детей
Ресурсное обеспечение	Пополнение и обновление материально-технической базы и ресурсного обеспечения ОУ
Организация взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры, спорта	Реализация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся во внешкольную систему дополнительного образования

## **6. Основные мероприятия Программы**

План мероприятий по реализации Программы поддержки общеобразовательных учреждений Терского муниципального района с низкими результатами обучения на 2019-2020 годы представлен в приложении к Программе.

## **7. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные риски Программы</b>	<b>Пути их минимизации</b>
1.	Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в ОУ	Четкое планирование и строгий контроль. Детальное распределение функционала УО и администрации ОУ по реализации основных мероприятий Программы.
2.	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей(законных представителей)	Активная работа по мотивации участников Программы на достижение запланированных результатов

3.	Отсутствие комплексных позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях образовательных результатов учащихся ОУ	Комплексный анализ причин сложившейся ситуации. Создание административной команды нацеленной на «успех» в реализации Программы.
4.	Отсутствие системы качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить уровень эффективности образовательного процесса в ОУ	Обмен опытом с ОУ района, которые получили положительный результат в данном направлении. Изучение опыта работы ОУ КБР, РФ

## 8. Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственно координирует и контролирует реализацию Программы Управление образования местной администрации Терского муниципального района, который:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по её реализации и вносит необходимые предложения по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения Программы.

### Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы, диагностические работы
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности .
Удовлетворенность учащихся и их родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Анализ уроков. Портфолио. Анкетирование
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, печатные работы педагогов

## 9. Финансирование Программы

Финансирование мероприятий Программы не предусмотрено. Вместе с тем планируется привлечение бюджетных и внебюджетных средств для развития информационной образовательной среды, в целях интеграции ИКТ в образовательный процесс (в рамках проектирования бюджета Терского муниципального района на 2019-2020 годы).